

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

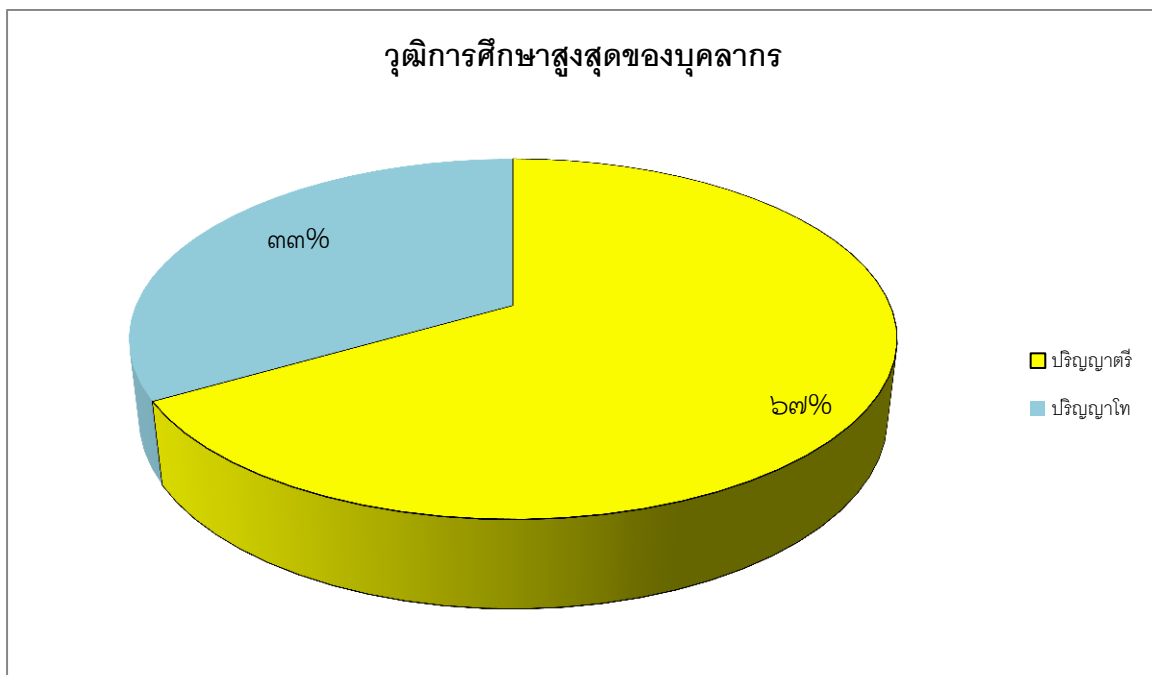
ชื่อโรงเรียนข้า้อพินทาคม ที่อยู่ ๑๑๑ หมู่ ๘ ตำบลข้า้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘ โทรศัพท์ ๐๓๓-๐๑๒-๖๑๔ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	พนักงาน ขับรถ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑๗	๓	-	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



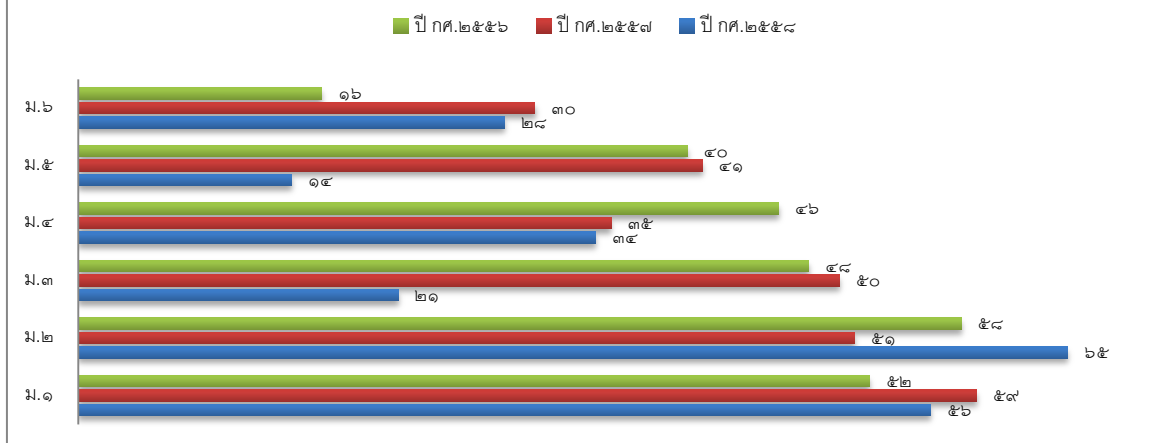
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
๕. สังคมศึกษา	๒	๑๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๗. ศิลปะ	๒	๑๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๙
รวม	๒๑	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

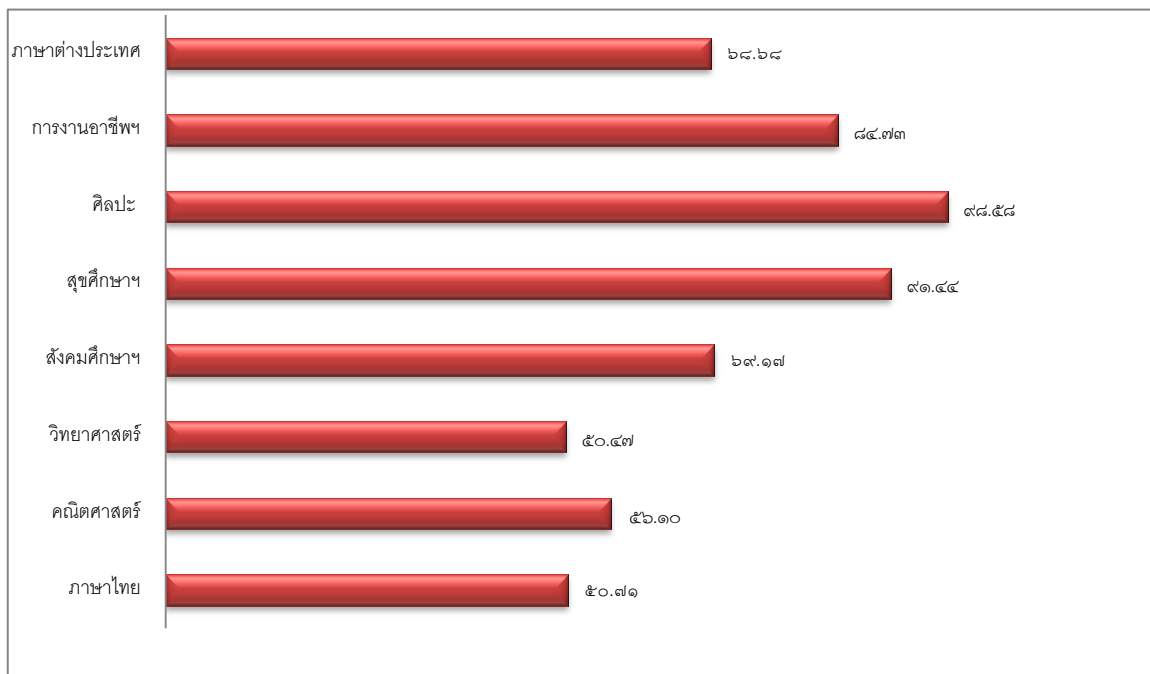
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒๓๗ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๓๐	๓๕	๓๑	๙๖	๑๗	๓	๑๐	๓๐	๑๒๖
	หญิง	๒๗	๒๑	๒๒	๗๐	๑๗	๑๑	๑๓	๔๑	๑๑๑
รวม		๕๗	๕๖	๕๓	๑๖๖	๓๔	๑๔	๒๓	๗๑	๒๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙:๑	๒๘:๑	๒๗:๑		๓๔:๑	๑๔:๑	๒๓:๑		

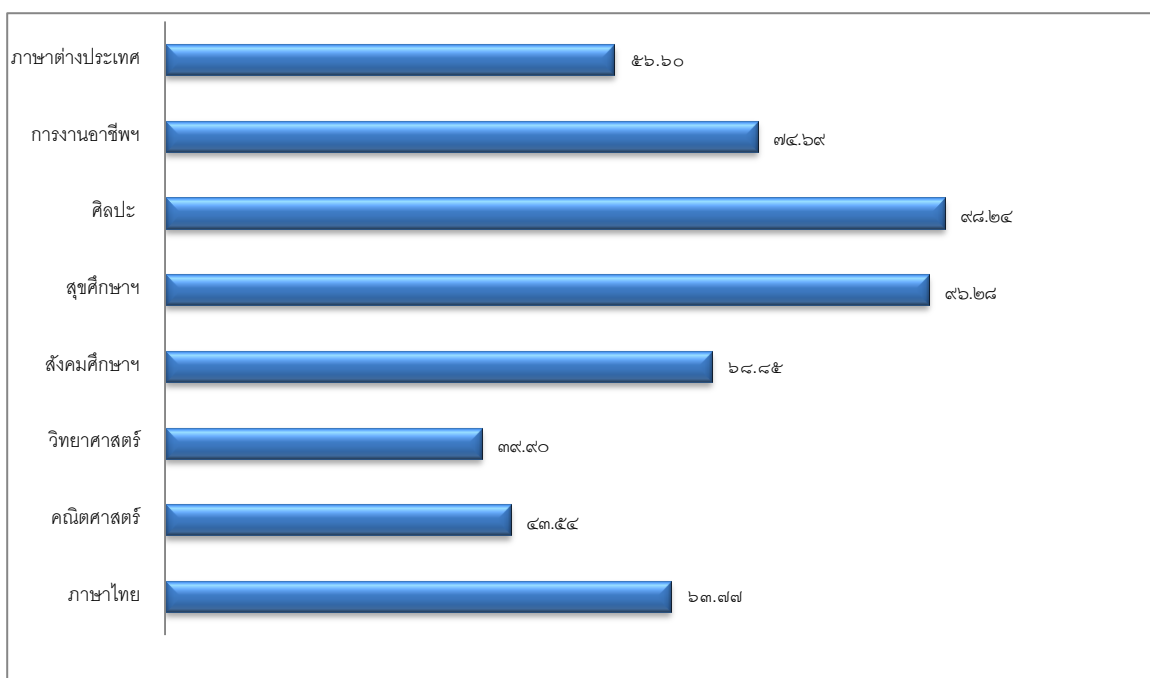
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

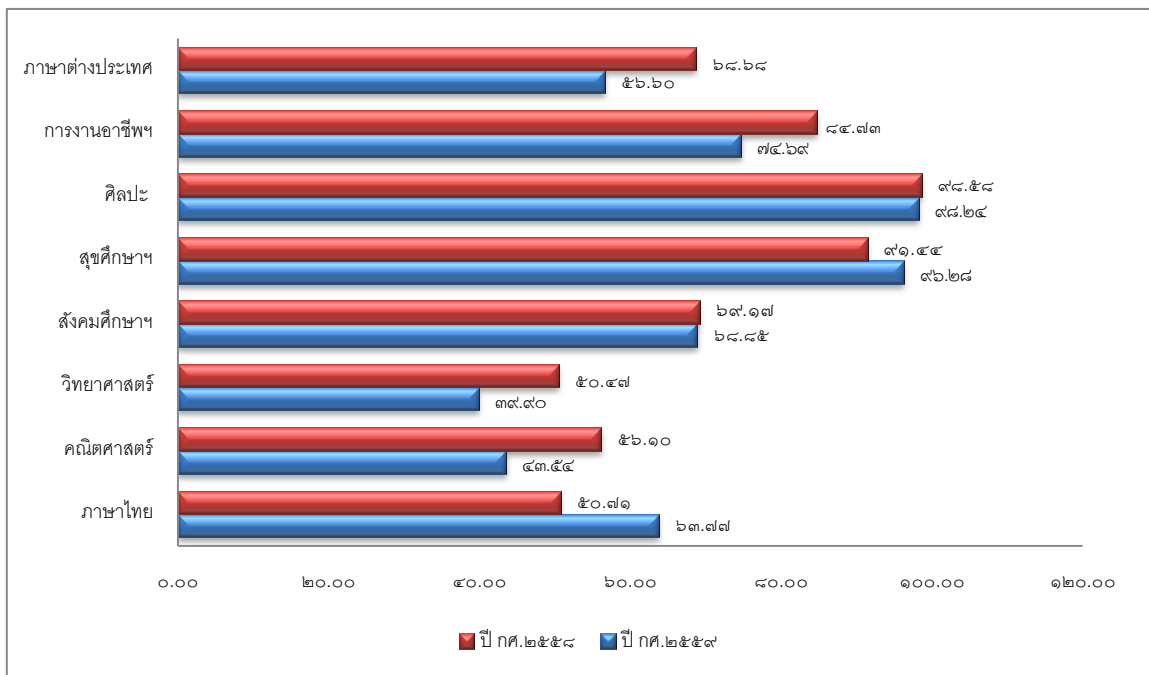
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

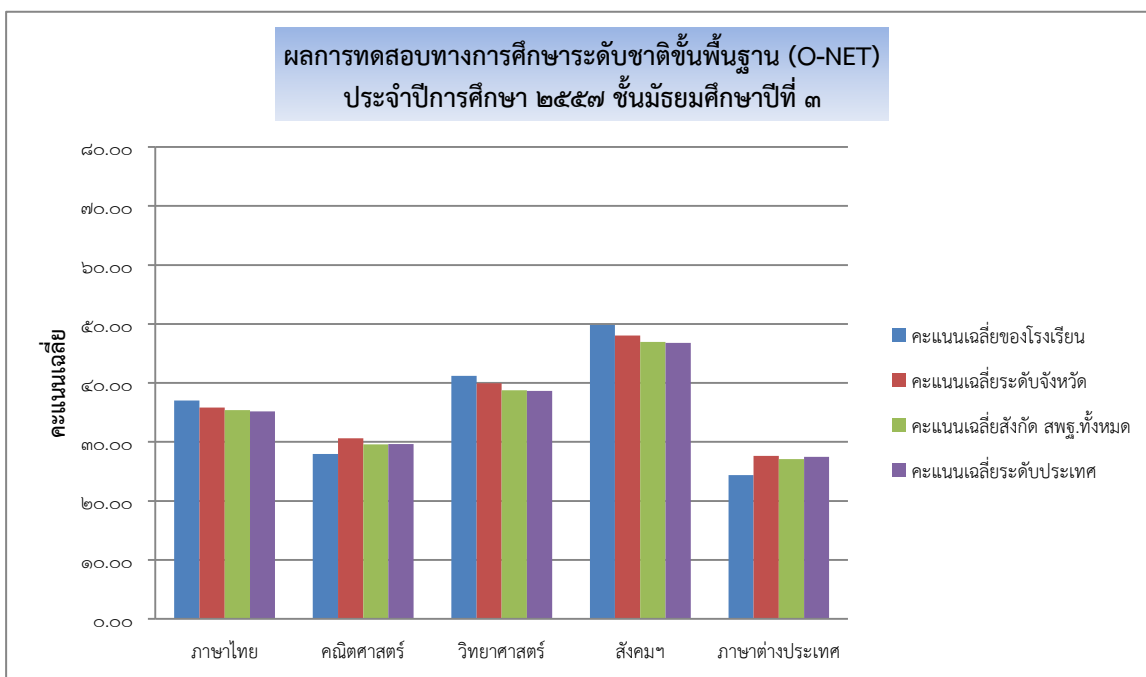


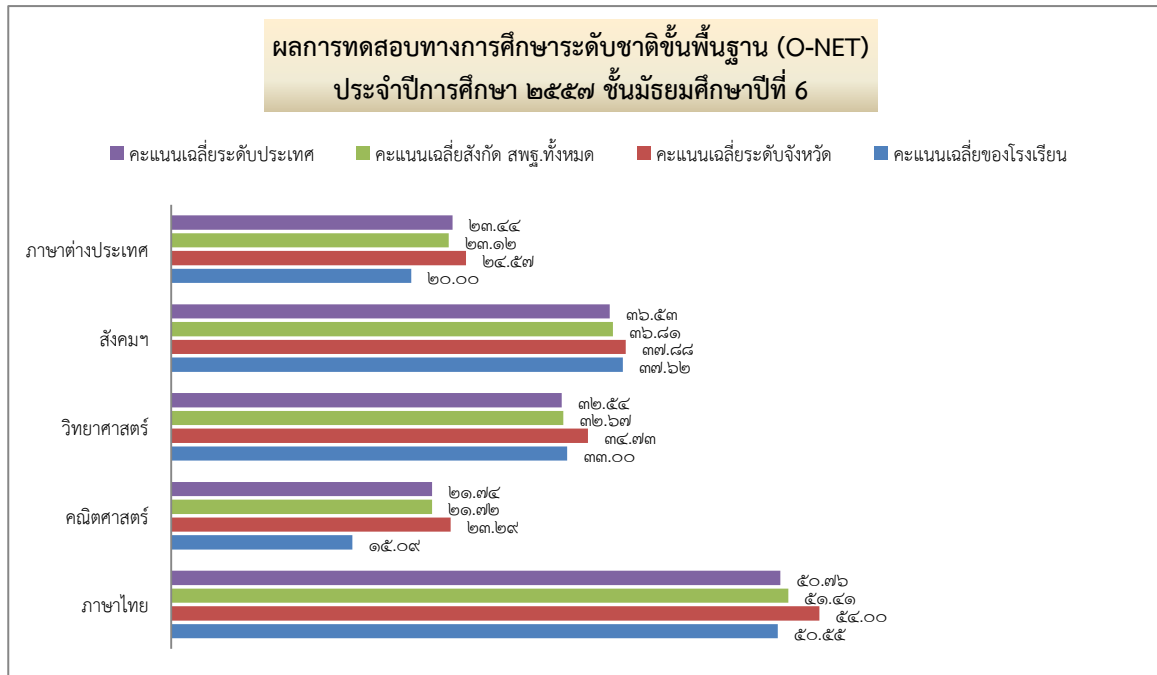
กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



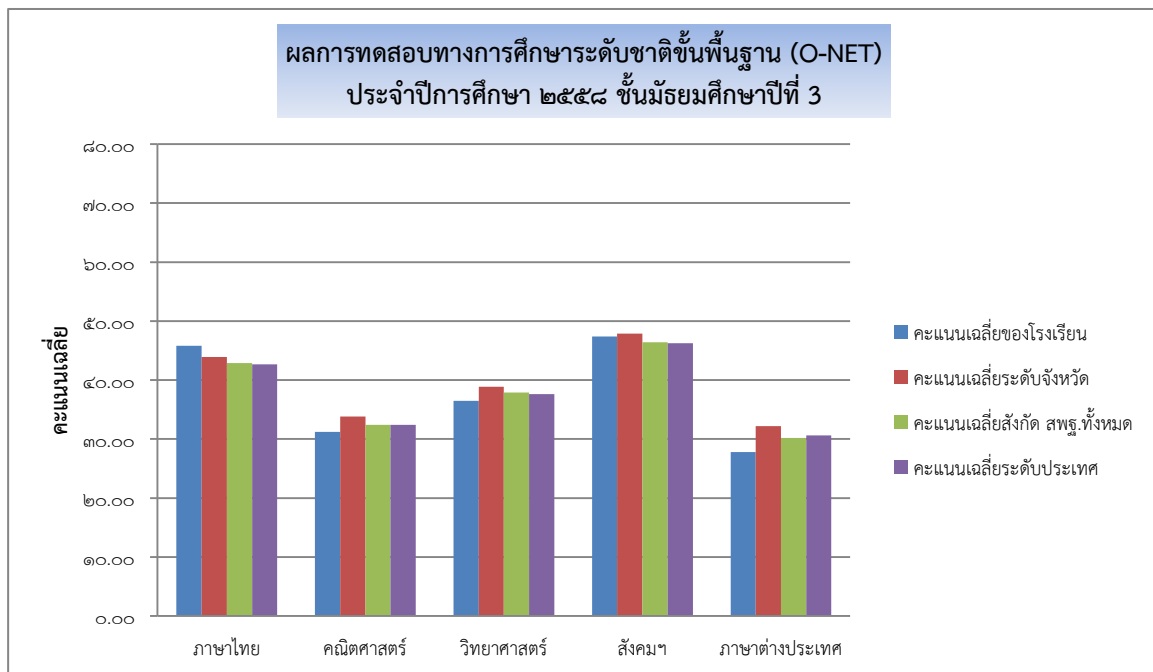
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

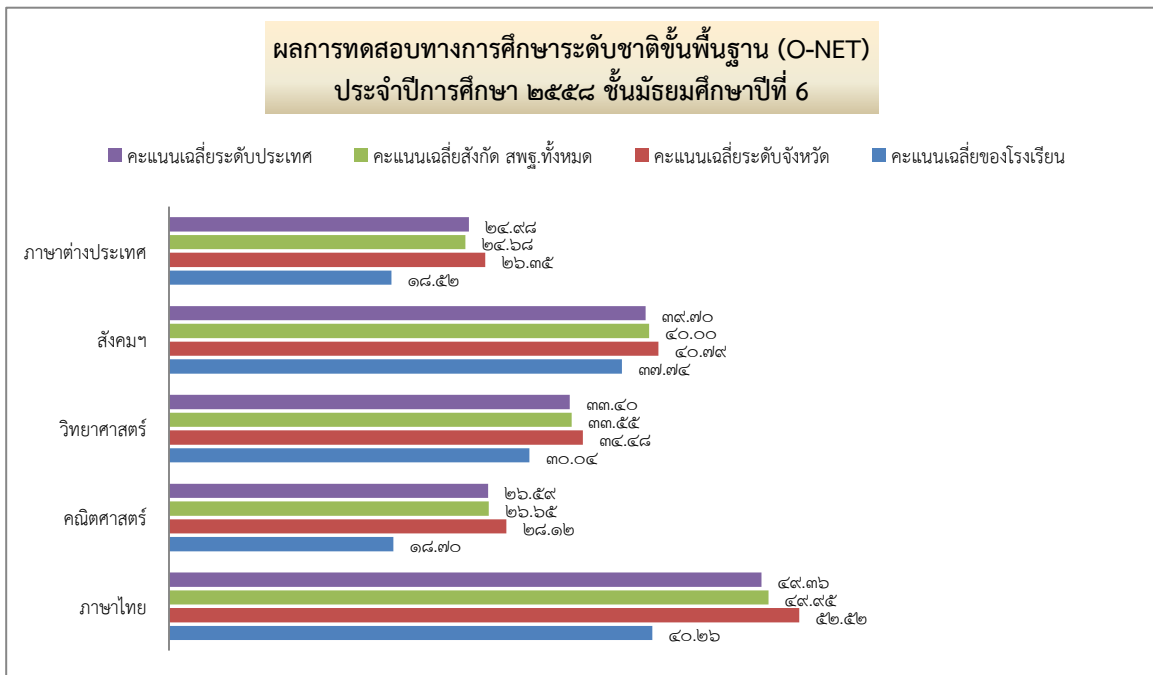
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



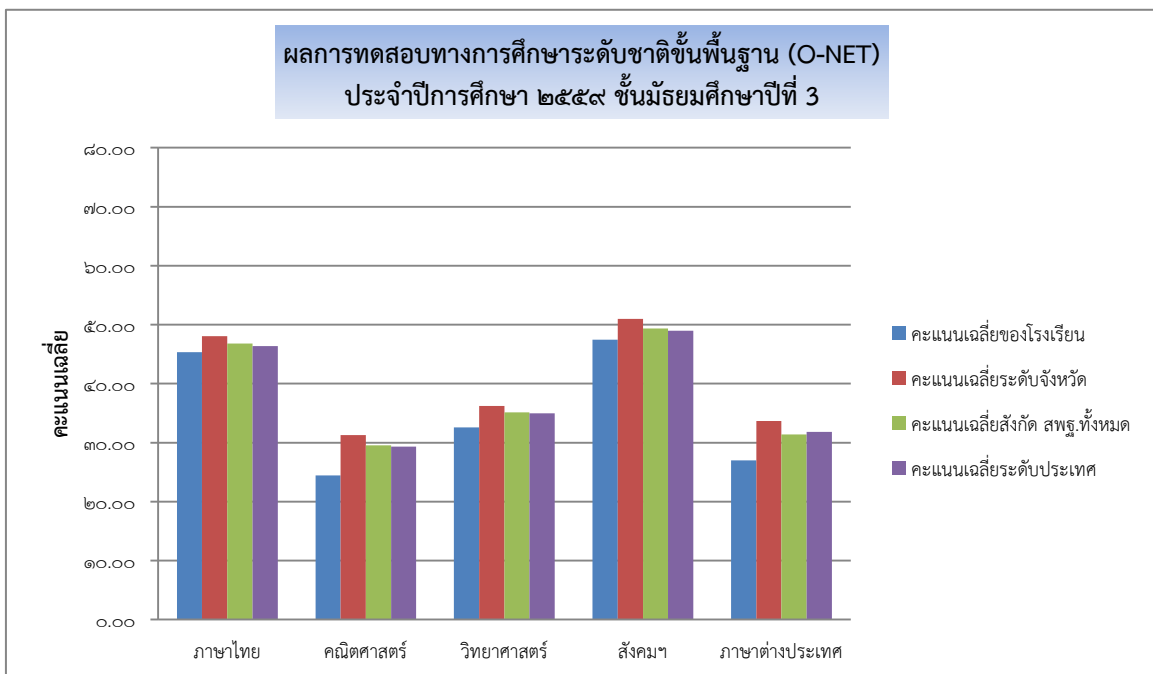


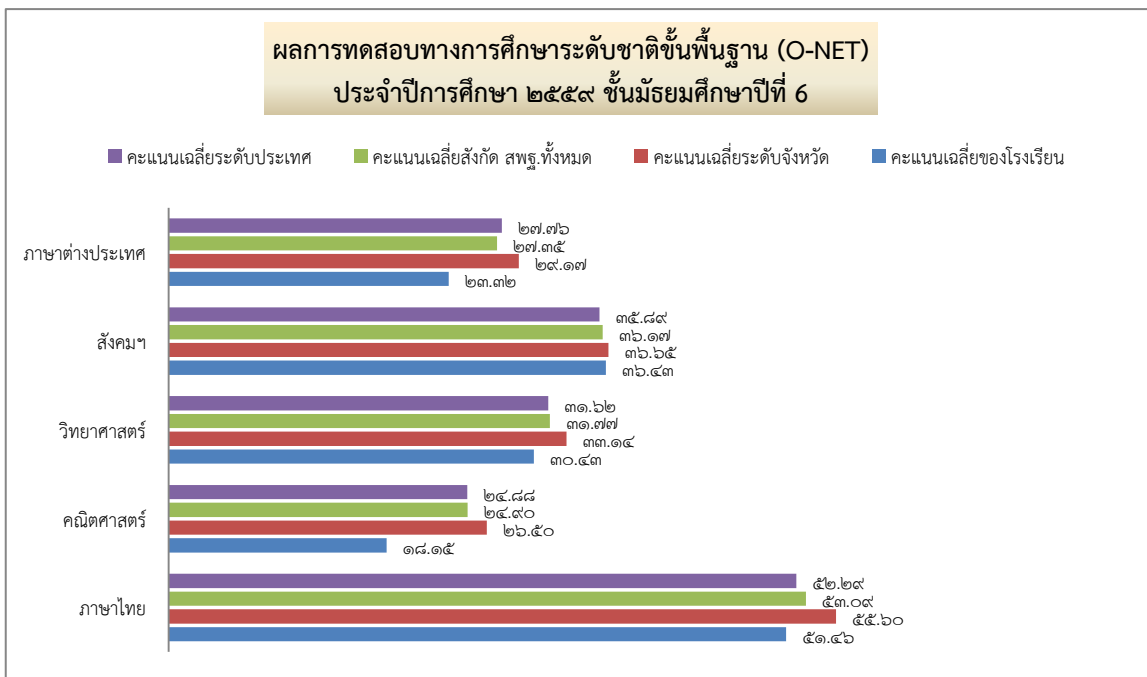
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘





๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

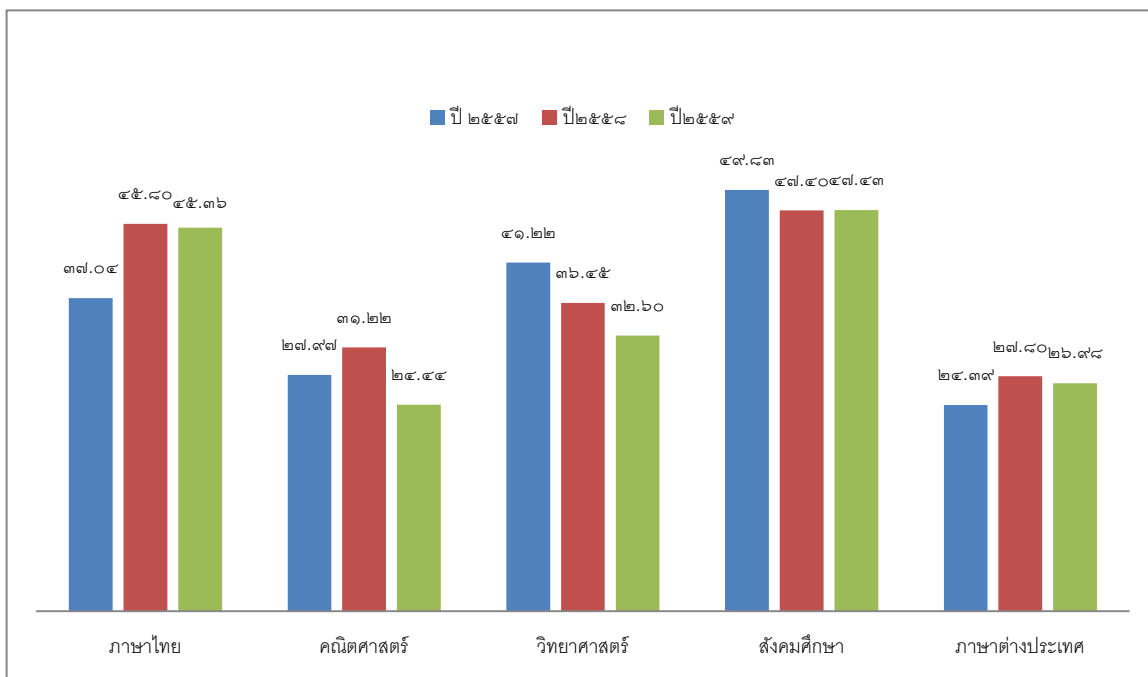




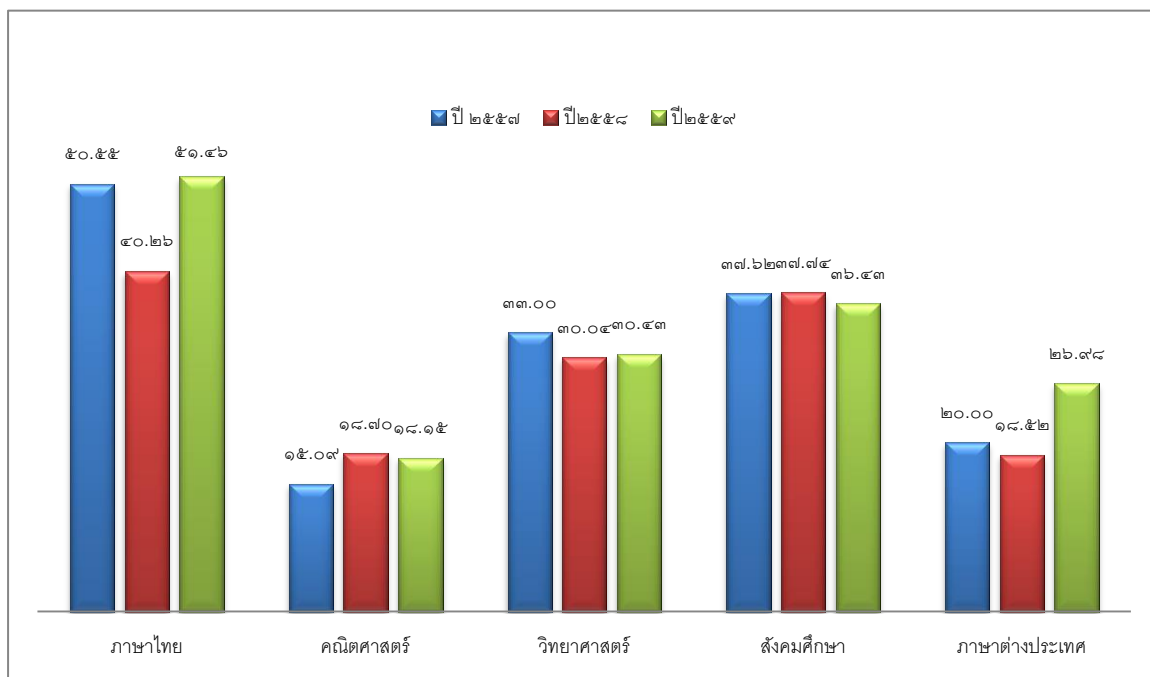
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -๒๕๕๙

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

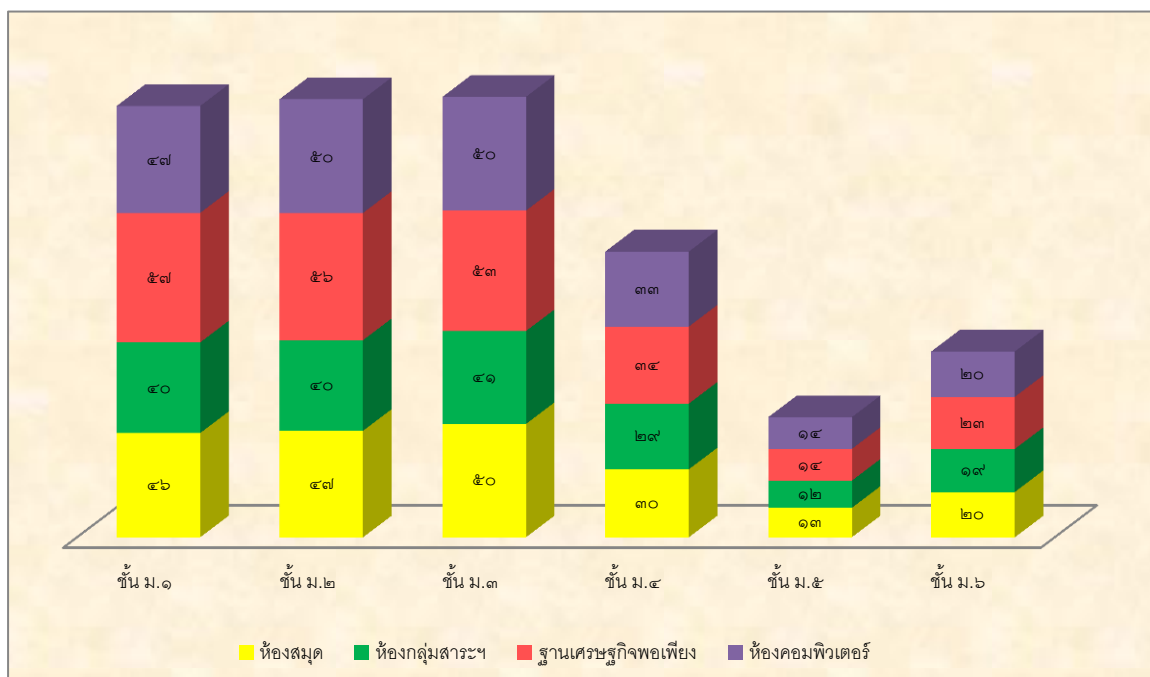


กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

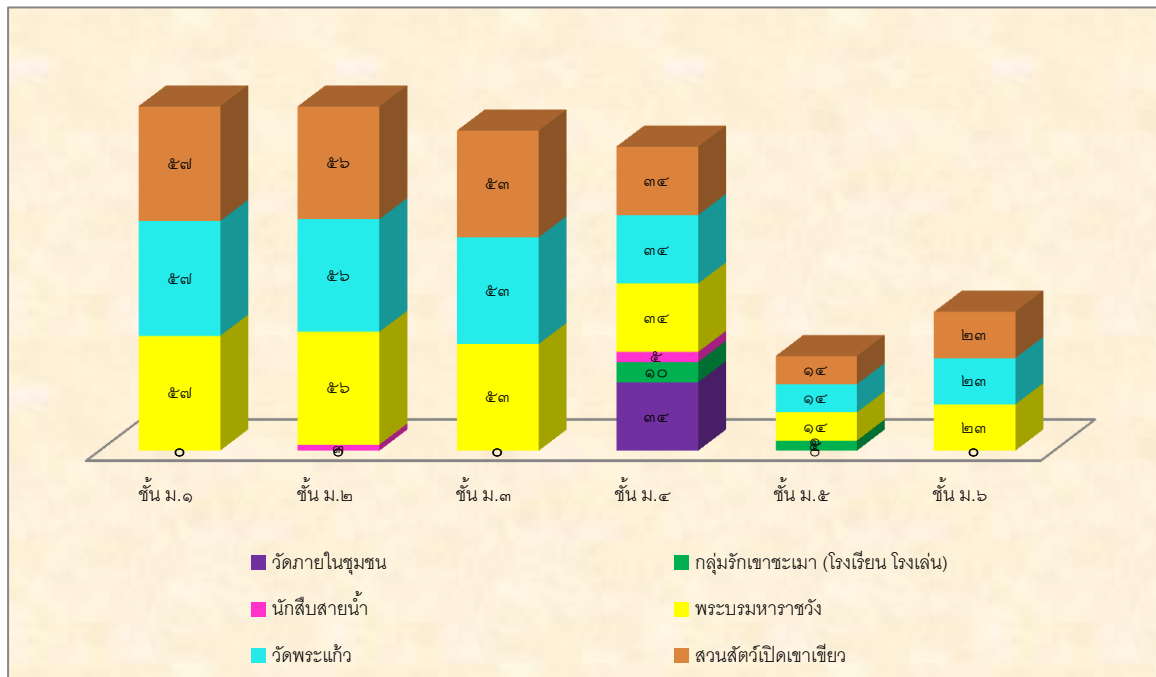


๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน มาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ฐานเศรษฐกิจพอเพียง ห้องกลุ่มสาระ และห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” จัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมผ้ามัธยม กิจกรรมเหรียญ เหรียญ เหรียญ ซึ่งผู้เรียน สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ มีการจัดค่ายธรรมะกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา จิตอาสาช่วยงานวัด ในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่านเขียน สื่อสาร และ การคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการคิด</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>7.02</td> <td>47.37</td> <td>45.61</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0</td> <td>4.93</td> <td>46.43</td> <td>47.64</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>3.77</td> <td>49.02</td> <td>47.19</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> <td>29.41</td> <td>50.00</td> <td>20.59</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>42.82</td> <td>57.18</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>4.93</td> <td>69.52</td> <td>25.55</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	0	7.02	47.37	45.61	ม.2	0	4.93	46.43	47.64	ม.3	0	3.77	49.02	47.19	ม.4	0	29.41	50.00	20.59	ม.5	0	0	42.82	57.18	ม.6	0	4.93	69.52	25.55
เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.1	0	7.02	47.37	45.61																																
ม.2	0	4.93	46.43	47.64																																
ม.3	0	3.77	49.02	47.19																																
ม.4	0	29.41	50.00	20.59																																
ม.5	0	0	42.82	57.18																																
ม.6	0	4.93	69.52	25.55																																
<p>ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>24.02</td> <td>64.91</td> <td>7.02</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>23.29</td> <td>50.00</td> <td>26.71</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>34.85</td> <td>60.34</td> <td>3.77</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>11.76</td> <td>35.29</td> <td>53.95</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>21.43</td> <td>78.57</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>4.93</td> <td>69.52</td> <td>25.55</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	24.02	64.91	7.02	0	ม.2	23.29	50.00	26.71	0	ม.3	34.85	60.34	3.77	0	ม.4	11.76	35.29	53.95	0	ม.5	21.43	78.57	0	0	ม.6	4.93	69.52	25.55	0
เดือน	ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	24.02	64.91	7.02	0																																
ม.2	23.29	50.00	26.71	0																																
ม.3	34.85	60.34	3.77	0																																
ม.4	11.76	35.29	53.95	0																																
ม.5	21.43	78.57	0	0																																
ม.6	4.93	69.52	25.55	0																																
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>7.02</td> <td>47.37</td> <td>45.61</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0</td> <td>4.93</td> <td>41.07</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>1.88</td> <td>54.72</td> <td>43.40</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> <td>22.41</td> <td>61.76</td> <td>15.83</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>50.00</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>4.93</td> <td>56.52</td> <td>38.55</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีมาก	ม.1	0	7.02	47.37	45.61	ม.2	0	4.93	41.07	50.00	ม.3	0	1.88	54.72	43.40	ม.4	0	22.41	61.76	15.83	ม.5	0	0	50.00	50.00	ม.6	0	4.93	56.52	38.55
เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีมาก																																
ม.1	0	7.02	47.37	45.61																																
ม.2	0	4.93	41.07	50.00																																
ม.3	0	1.88	54.72	43.40																																
ม.4	0	22.41	61.76	15.83																																
ม.5	0	0	50.00	50.00																																
ม.6	0	4.93	56.52	38.55																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>๗.๐๒</td> <td>๒๖.๓๒</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0</td> <td>๘.๙๓</td> <td>๓๗.๕๐</td> <td>๕๓.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>๑.๘๗</td> <td>๓๒.๐๘</td> <td>๖๖.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> <td>๑๑.๗๖</td> <td>๗๐.๕๙</td> <td>๑๗.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๘๕.๗๑</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>๐๐.๐๐</td> <td>๖๙.๕๗</td> <td>๓๐.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีมาก	ม.1	0	๗.๐๒	๒๖.๓๒	๖๖.๖๗	ม.2	0	๘.๙๓	๓๗.๕๐	๕๓.๕๗	ม.3	0	๑.๘๗	๓๒.๐๘	๖๖.๐๕	ม.4	0	๑๑.๗๖	๗๐.๕๙	๑๗.๖๕	ม.5	0	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐	ม.6	0	๐๐.๐๐	๖๙.๕๗	๓๐.๔๓																									
เดือน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีมาก																																																									
ม.1	0	๗.๐๒	๒๖.๓๒	๖๖.๖๗																																																									
ม.2	0	๘.๙๓	๓๗.๕๐	๕๓.๕๗																																																									
ม.3	0	๑.๘๗	๓๒.๐๘	๖๖.๐๕																																																									
ม.4	0	๑๑.๗๖	๗๐.๕๙	๑๗.๖๕																																																									
ม.5	0	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐																																																									
ม.6	0	๐๐.๐๐	๖๙.๕๗	๓๐.๔๓																																																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๐๐</td> <td>๔๙.๐๐</td> <td>๔๘.๐๐</td> <td>๔๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๖.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓๑.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๖.๐๐</td> <td>๓๘.๐๐</td> <td>๓๗.๐๐</td> <td>๓๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๔๖.๐๐</td> <td>๔๙.๐๐</td> <td>๔๘.๐๐</td> <td>๔๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๒๖.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓๑.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๒๗.๗๖</td> <td>๒๗.๓๕</td> <td>๒๗.๑๗</td> <td>๒๓.๓๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๕.๘๙</td> <td>๓๖.๑๗</td> <td>๓๖.๖๕</td> <td>๓๖.๔๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๖๒</td> <td>๓๑.๗๗</td> <td>๓๓.๑๔</td> <td>๓๐.๔๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๔.๘๘</td> <td>๒๔.๙๐</td> <td>๒๖.๕๐</td> <td>๑๘.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๒๙</td> <td>๕๓.๐๙</td> <td>๕๕.๖๐</td> <td>๕๑.๔๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๔๘.๐๐	๔๗.๐๐	คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐	วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๐	๓๘.๐๐	๓๗.๐๐	๓๖.๐๐	สังคมฯ	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๔๘.๐๐	๔๗.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๗.๑๗	๒๓.๓๒	สังคมฯ	๓๕.๘๙	๓๖.๑๗	๓๖.๖๕	๓๖.๔๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๗๗	๓๓.๑๔	๓๐.๔๓	คณิตศาสตร์	๒๔.๘๘	๒๔.๙๐	๒๖.๕๐	๑๘.๑๕	ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๕.๖๐	๕๑.๔๖
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																																									
ภาษาไทย	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๔๘.๐๐	๔๗.๐๐																																																									
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐																																																									
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๐	๓๘.๐๐	๓๗.๐๐	๓๖.๐๐																																																									
สังคมฯ	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๔๘.๐๐	๔๗.๐๐																																																									
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๐๐	๓๒.๐๐	๓๑.๐๐	๓๐.๐๐																																																									
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด																																																									
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๗.๑๗	๒๓.๓๒																																																									
สังคมฯ	๓๕.๘๙	๓๖.๑๗	๓๖.๖๕	๓๖.๔๓																																																									
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๗๗	๓๓.๑๔	๓๐.๔๓																																																									
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๘	๒๔.๙๐	๒๖.๕๐	๑๘.๑๕																																																									
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๕.๖๐	๕๑.๔๖																																																									

๓. จุดเด่น

ผู้เรียน อ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ มีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้เรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง จึงส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รั้งแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และควรส่งเสริม พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงาน สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จากนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และภายหลังจากดำเนินกิจกรรมหรือโครงการผู้รับผิดชอบจะมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ฝ่ายบริหารรับทราบ รวมถึงมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้



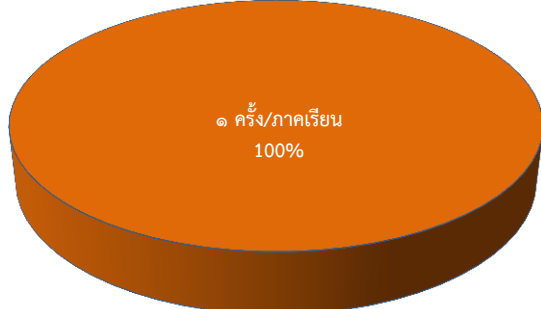
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วน ได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="788 297 1246 338">จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="775 398 1257 680"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%		
Frequency	Percentage						
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%						
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p data-bbox="759 815 1270 887">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="759 949 1270 1240"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๗%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑ แห่ง ๑๗%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๗%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ แห่ง ๑๗%
Frequency	Percentage						
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๗%						
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ แห่ง ๑๗%						
การจัดหาทรัพยากร	<p data-bbox="644 1357 1398 1491">ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและเครือข่ายมาช่วยในการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>						
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p data-bbox="775 1554 1286 1626">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="775 1659 1318 1966"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	100%		
Frequency	Percentage						
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	100%						

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมงานแต่ละฝ่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกีฬาพอเพียง กิจกรรมสายรหัส เป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และตกแต่งห้องเรียนของตนเอง นักเรียนแต่ละชั้นจะลงเขตพื้นที่ของตนเอง ในทุก ๆ เช้า ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน ครูทุกคนจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการวิเคราะห์ข้อสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานร่วมกันแสดงความคิดเห็น รักการอ่าน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล จากนั้นให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด วิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูคอยให้คำแนะนำ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ประกอบด้วย ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๓) การจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) การจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในและ ๘) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดให้มีการประชุมระดมความคิดจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ในการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นมาตรฐานและดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องรวมถึงการนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาร่วมกันประเมินเพื่อประกันคุณภาพภายในทุกปี
๒. ควรมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สามารถ ดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๓. นักเรียนมีการประเมินตัวเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานและผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียน อ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ มีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง จึงส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม จากที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมงานแต่ละฝ่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด วิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูคอยให้คำแนะนำ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นต้นจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวกับเครือข่าย ความร่วมมือในการวางระบบงานประกันเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

