



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

โรงเรียน ชำช้อยพิทยาคม

ที่อยู่ ๑๑๑ หมู่ ๘ เทศบาลตำบลชำช้อย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
ประเมินเมื่อ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....

(นายทวิสิทธิ์ อิศรเดช)

ประธานคณะกรรมการประเมิน



คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนชำฉ้อพิทยาคม การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงของโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานครั้งนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่งจากบุคลากรภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน หน่วยงานภายนอก และบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการประเมิน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน.....	๘
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา.....	๑๔
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๒๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๒๑
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม.....	๒๒
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๒๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะกรรมการประเมิน.....	๒๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยต้นสังกัด.....	๓๐
ประกาศมาตรฐาน.....	๓๑
ประกาศค่าเป้าหมาย.....	๓๒
ประกาศอัตลักษณ์.....	๓๓
ประกาศเอกลักษณ์.....	๓๔
ประกาศมาตรการส่งเสริม.....	๓๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
โรงเรียนข้า้อพิทยาคม

โรงเรียนข้า้อพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๘ เทศบาลตำบลข้า้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๒๓ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ผลการประเมินภาพรวมสรุปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๔.๙๒
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๘๒
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔.๖๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ และควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒. ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๙.๕๒
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	



และเกิดประสิทธิผล	๙.๘๐
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๔.๖๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนกรเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๙.๔๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๙.๔๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๔.๘๐

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น นำผลการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาพิจารณาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น รวมทั้งโรงเรียนต้องเพิ่มทักษะให้กับครูเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมด้วยตนเองมากขึ้น

๓. ผลการประเมินด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐
---	-------

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้สมบูรณ์ มีการสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกมากยิ่งขึ้น มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบให้มากขึ้นแบบต่อเนื่อง

๔. ผลการประเมินด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐
---	------

ข้อเสนอแนะ

ควรมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนควรเพิ่มให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นประจำทุกปี รวมถึงวิทยากรท้องถิ่นให้มีบทบาทในการให้ความรู้สู่สถานศึกษามากขึ้น

๕. ผลการประเมินด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐
---	------



ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนในการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	✓				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓				
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓				



สรุปลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	✓				
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓				
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	✓				
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓				

สรุปลผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพดีเยี่ยม ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-ไม่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนข้า้อพิทยาคม

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนข้า้อพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๘
 เทศบาลตำบลข้า้อ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐
 โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๖๑๕๒๒๔ โทรสาร ๐๓๘ - ๖๑๕๒๒๔
 E- mail chumkho@hotmail.com
 Website [http://school.obec.go.th /chumkhorpit](http://school.obec.go.th/chumkhorpit)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี
- ๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร ๑ คน
 ชื่อ นางสาวอรชума วงศ์ช่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๒๐	๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๒๘	๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๘	๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๔	๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๓	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๒๘
รวม	๑๒๔	๑๐๗	๒๓๑
จำนวนทั้งหมด	๒๓๑		



๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๔	๖
ครูประจำการ	๔	๑๓	-	๑๒	๕	๓๕.๔๑	๕.๕๕
พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	๓๔	๒.๕
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๘	๓
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๖	๒๐
พนักงานขับรถ	๑	-	-	๑	-	๕๓	๑๙
พนักงานทำความสะอาด	๑	-	๑	-	-	๖๒	๓
รวม	๑๐	๑๗	๒	๑๖	๙		

- ครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๗ คน (๑๐๐%)
- ครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (.....%)



๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนข้าหม้อพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตาม มาตรฐาน และ กลุ่มตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม - มัธยม)	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม - มัธยม)	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยใช้ สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๕	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมิน/ผลงานการวิจัยเป็นฐานการคิด สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารปกครองดูแล ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน เป็นธรรม และโปร่งใส
- ครูมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าศักยภาพผู้เรียน มีการมุ่งมั่นในการทำงาน ในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน และสามารถนำมาบูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่ง

โรงเรียน..... สังกัด สพท. เขต.....



พัฒนา จุดเน้น จุดเด่น เพื่อสะท้อนให้เกิดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. การกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดและนำผลการประเมินตามข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังขาดความเชื่อมโยงและขาดความต่อเนื่อง

๓. การนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลผู้เรียน มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป หรือการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาซ่อมเสริมผู้เรียนยังมีค่อนข้างน้อยและขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม จากแบบทดสอบระดับชาติ ซึ่งครูผู้สอนอาจ นำข้อมูลแบบทดสอบที่เป็นตัวอย่าง จากเว็บไซต์ของ สทศ. มาให้ผู้เรียนฝึกฝน โดยเน้นตั้งแต่การตีความ จากโจทย์ให้ถูกต้อง จากนั้นเน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้วิธีการหาคำตอบที่หลากหลาย ครูควรขยายเวลาในการเตรียมการให้มากขึ้น เช่น ใช้เวลาในการเตรียมความพร้อมให้มากกว่า ๔ เดือน และควรขยายผลโดยเริ่มฝึกฝนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำแบบทดสอบที่มีโจทย์คำถามเชิงวิเคราะห์ อีกทั้งควรเน้นสร้างทัศนคติให้ผู้เรียนรับรู้ถึงผลกระทบต่อผลการทดสอบระดับชาติที่มีต่อตนเอง และสถานศึกษาให้เกิดความตระหนักและมีการเตรียมตัวเพื่อการทดสอบระดับชาติต่อไปได้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการบริหารเวลาเพื่อทำแบบทดสอบให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นในแต่ละปีอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด และนำผลการประเมินตามข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรดำเนินการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งควรพัฒนาตั้งแต่การจดบันทึกข้อมูล ประเด็นปัญหาที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญสำหรับการวิเคราะห์นำสู่การวางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ได้ผลดียิ่งขึ้นในแต่ละปีต่อไป



๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้มีมุมมอง ประสพการณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปรผลตัดสินคุณภาพที่มีหลักวิชาการมากยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อการประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่ลุ่มลึก สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ที่ถูกต้องได้มากขึ้นต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีประเด็นการปฏิบัติที่ดี คือ ชำนาญโมเดล โดยสร้างขึ้นริเริ่มแนวทางเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีวัตถุประสงค์แนวคิดในการพัฒนา คือ ๑ เป็นรูปแบบในการบริหารงานของโรงเรียน ๒.เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร ลักษณะเด่นของสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติอันเป็นที่มาของความโดดเด่นนี้ คือ Clearly คือ การบริหารจัดการของโรงเรียนชำนาญพิทยาคมที่ดำเนินการอย่างมีระบบและขั้นตอนของการทำงานที่ชัดเจนโปร่งใส ตรงไปตรงมา มีการเปิดเผยข้อมูลต่อชุมชน การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรตั้งอยู่บนพื้นฐานคติของความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีต่อหน้าที่และสามารถตรวจสอบได้ Human relationship คือ การบริหารจัดการของโรงเรียนชำนาญพิทยาคม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างมีมนุษยสัมพันธ์และความเป็นกัลยาณมิตรโดยครูต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลในสังคมมากมายตั้งแต่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บังคับบัญชา บุคลากรในหน่วยงาน บุคลากรในชุมชน และ เจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานอื่นๆที่ต้องเกี่ยวข้องด้วยเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษา Unity คือ การบริหารจัดการของโรงเรียนชำนาญพิทยาคม มีระบบการทำงานร่วมกันเป็นทีม และประสานงานร่วมกันในทุกกระบวน ด้วยความมุ่งมั่นและยึดมั่นในนโยบายขององค์กรร่วมกันและมีความกลมเกลียวเป็นหนึ่งเดียวกัน Mentoring and supporting คือ การบริหารหรือการทำงานของโรงเรียนชำนาญพิทยาคมมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่เน้นการทำงานเป็นทีม การเป็นที่เลี้ยงและให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานทุกคน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น Knowledge คือ การบริหารหรือการทำงานของโรงเรียนชำนาญพิทยาคมมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดอย่างเป็นระบบมีองค์ความรู้หลักการทฤษฎี และฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกัน รวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอนซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจในองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด Hand on Management คือ การบริหารการทำงานของโรงเรียนชำนาญพิทยาคม มีระบบการติดตามงาน ประเมินผลตรวจสอบ นิเทศการดำเนินงาน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานให้ไปสู่เป้าหมายต่อไป Output and Outcome คือ การบริหารหรือการทำงานของโรงเรียนชำนาญพิทยาคม มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน Research คือ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการทำงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร การสอน เพื่อนำไปสู่องค์กรที่มีคุณภาพ สถานศึกษาเคยได้รับรางวัลหรือการยกย่องจากหน่วยงานอื่นๆคือ สถานศึกษาพอเพียง เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๐ ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูปาริวารณ โคตรชมภู เป็นผู้ดูแลอยู่



บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น ๕ ด้าน คือ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๒. ด้านการจัดการการศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕. ด้านการมาตรการส่งเสริม ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ซึ่งในการพิจารณาให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละตัวมีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	๕	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕		
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๕		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕		
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕		
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการตามจินตนาการ	๕		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕	๕	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ	๕		
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕		
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕		



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๕		
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๕	๕	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๕		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕	๕	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๕		
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๕		
๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕		
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕		
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๕	๕	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต			
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕	๕	



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๔		
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕		
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๕		

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โรงเรียนข้า้อพิทยาคมโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น

โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด (กีฬาภายใน) ได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และ กรีฑา โดยแบ่งเด็กนักเรียนออกเป็น ๓ สี ในแต่ละสีให้มีครูประจำสี มีการแข่งรอบคัดเลือกในแต่ละชนิดกีฬา เพื่อหาทีมที่ได้เข้าชิงชนะเลิศ โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกันทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยต่าง ๆ ได้ โครงการอนามัยโรงเรียน ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ และกิจกรรมชุมนุม (TO BE NUMBER ONE) โครงการบ้านหลังโรงเรียนข้า้อพิทยาคม ได้มีการจัดแบ่งกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามความสนใจของเด็กเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ หลีกเลียงจากอบายมุขต่างๆ และยังส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นมีความมั่นใจสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข โครงการสัปดาห์วันสุนทรภู่ ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น การประกวดแต่งกลอนสัปดาห์ การแต่งกลอนสุภาพการตอบปัญหาชีวประวัติและผลงานของท่านสุนทรภู่ การอ่านทำนองเสนาะ การขับเสภา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง การวาดภาพประกอบคำกลอน และการแสดงละครจากวรรณคดี เรื่องพระอภัยมณี โครงการภาษาจีน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถทักทายเจ้าของภาษาได้ เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้านและรองรับการเข้าสู่อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อให้นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีบทบาทในการแก้ปัญหาของ



สังคม ทั้งในโรงเรียน และชุมชน การให้คำปรึกษาโดยเพื่อนเพื่อบ่มขวัญให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น สุดท้ายคือ กิจกรรมชุมนุมกลองยาว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนข้า้อพิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ระบุไว้ ๘ ประการ คือรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ซึ่งทำให้นักเรียนเป็นผู้สุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิต คุณธรรมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาลปัจจุบันและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนได้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และได้จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน มีกิจกรรมย่อย คือกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC, กิจกรรมพี่อาสาพาน้องอ่านเขียน, กิจกรรมพี่อาสาพาน้องเข้าวัดกิจกรรมภูมิปัญญาเพื่อชุมชน, กิจกรรมพี่สอนน้อง โครงการค่ายธรรมะเป็นการพัฒนาชีวิตจะมีการจัดกิจกรรมทุกปีโครงการพัฒนาคุณธรรม และสร้างสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน มีกิจกรรมย่อย คือ สร้างจิตอาสาชุมชน, กิจกรรมโครงงานคุณธรรม, ครู และผู้ปกครอง โครงการค่ายทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการที่ตระหนักให้ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนข้า้อพิทยาคมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จึงได้มีการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้เกิดมีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน กิจกรรมย่อยของโครงการห้องสมุดมีชีวิต คือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสารานุกรม กิจกรรมเพียงผ่านก็อ่านได้ และกิจกรรมห้องสมุดมือถือ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี, โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์, โครงการค่ายทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการค่าย



๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การสอนวิชาเทคโนโลยี, ศูนย์การเรียนรู้อิสระ, ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

โรงเรียนข้า้อพินทาศมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนวมีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามแนวคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ จึงได้มีการดำเนินการโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการดำเนินโครงการและจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมให้เกิดมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผล และถ่ายทอดได้นอกจากนั้นยังมีโครงการแต่ละกลุ่มสาระ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ มุ่งให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนข้า้อพินทาศมได้ดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบของนักเรียน โดยการจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดำเนินโครงการที่สอดคล้องโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร (เช่น การรับและส่งสาร) ความสามารถในการคิด (เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ) ความสามารถในการแก้ปัญหา (เช่น การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อย่างเป็นระบบนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนข้าพเจ้าพิทยาคมโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านผู้เรียนโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด , โครงการพี่สอนน้องผูกผ้า, โครงการวันไหว้ครู, โครงการเพื่อนที่ปรึกษา(YC), โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาวินัยนักเรียน

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๕ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๕
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๕	
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๔		
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๔		
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕		
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕		
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕		
๗.๘ ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕		
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๕		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี			



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕		
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕		
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕		
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการการศึกษา	๔		
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕		
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๕	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕		
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๕	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕		
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕		
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕		
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง	๕		



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัว บ่งชี้	ราย มาตรฐาน	รายด้าน
การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๕	
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕		
๑๑.๓ จัดห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕		
๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕		
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕		



ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตร อย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการ วิเคราะห์ทำแบบร่าง วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ครู มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน และรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ ครูตระหนักถึงพฤติกรรม การแสดงออกของครูมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของ นักเรียนอยู่เสมอ ครูแสดงออกซึ่งนิสัยที่ดีในการ ประหยัดและมีการควบคุมค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมแก่สภาพและฐานะความเป็นอยู่ ใส่ใจศึกษาค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ แสดงออกทางร่างกาย กิริยา วาจา อย่างสง่างาม เหมาะสม กับกาลเทศะ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ร่วมงานประเพณีท้องถิ่น เช่น งานประจำปีประจำอำเภอหรือ ตำบล การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ การเวียนเทียน งานกฐิน งานแห่เทียนพรรษาเชื่อมั่น ชื่นชม ภูมิใจ ในความเป็นครูและองค์กรวิชาชีพครู ว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม นอกจากนั้นร่องรอยความพยายาม มีดังต่อไปนี้ หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, แผนการจัดการเรียนรู้, โครงการพัฒนาและ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ฯลฯ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งาน บริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา นอกจากนั้นยังมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน ได้แก่



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนยุทธศาสตร์)ประจำปี 2559-2562, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558-2559, โครงการพัฒนางานบุคลากรโรงเรียนข้า้ออพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2558-2559, ระเบียบวาระการประชุม,

สมุดตรวจเยี่ยม, แฟ้มสะสมผลงานครู, แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ, รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ., คำสั่งของโรงเรียน, หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, หนังสือรับ-ส่ง, รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด, รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก, คำสั่งการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ, หนังสือเชิญประชุม, ใบอนุโมทนาบัตรและรูปภาพ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่น ๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมี ร่องรอยหลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน ได้แก่ ประกาศการสรรหาและการเลือก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา, แผนผังคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ประกาศอัตรลักษณะโรงเรียนข้า้ออพิทยาคม, ประกาศเอกลักษณ์โรงเรียนข้า้ออพิทยาค ม, ประกาศการใช้มาตรการส่งเสริม, ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฯ, ประกาศการกำหนดเป้าหมายการศึกษาของ สถานศึกษา, รายงานผลการดำเนินงานโครงการเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายชาวกรงชุมชน, แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการ, รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, หลักสูตรโรงเรียนข้า้ออพิทยาคม, หนังสือเชิญประชุมและภาพประกอบกิจกรรม

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

โรงเรียนข้า้ออพิทยาคมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่น่าเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน ระดับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้ เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไข ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเองโดยมีกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้ อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้ โครงการนักศึกษาวิชาทหารสร้างวินัยให้ลูกข้า้อ กิจกรรมฝึกวินัยหลังเลิกเรียน กิจกรรมฝึกภาคสนาม โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตัดและเพิ่มคะแนนพฤติกรรม โครงการอนามัยโรงเรียนได้มีการให้บริการห้องสมุดและจัดมุมต่างๆที่ให้บริการสื่อในรูปแบบต่างๆและเทคโนโลยี ที่เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาและประกาศเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



๔.มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕		

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

โรงเรียนข้า้อพิตยาคม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง จากจากนั้นยังมีโครงการค่ายทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



๔.มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๕	
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕		

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน

โรงเรียนข้า้อพวิทยาคมมีการดำเนินค่ายทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติเพื่อลดรายจ่ายครอบครัวของนักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการรับผิดชอบต่อครอบครัวและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนในการช่วยเหลือดูแลสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่ดงามศึกษาเรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มุ่งเน้นแนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานจากการดำรงชีวิตดั้งเดิมของคนไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของการพัฒนา โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำได้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ยังมีร่องรอย/หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี 2558, รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงและรายงานผลการดำเนินการโครงการค่ายคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



๕.มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	รายตัวบ่งชี้	รายมาตรฐาน	รายด้าน
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕		

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการประเมินรายมาตรฐาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

โรงเรียนข้า้อพิทยาคมมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีให้คงอยู่สืบไป และเพื่อเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมในโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 H ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 4 H ด้านพัฒนาสมอง กระบวนการคิด (HEAD) กิจกรรม คู่หูบัดดี้ อ่านได้ เขียนคล่อง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ได้ เขียนไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 2. การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 4 H ด้านพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม (HEART) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 4 H ด้านพัฒนาการปฏิบัติ (HAND) กิจกรรมแปรรูปผลผลิต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำรัส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 4 H ด้านพัฒนาสุขภาพ (HEALTH) กิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้านของไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษารายมาตรฐานได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	✓				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓				
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	✓				
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้	✓				

โรงเรียน..... สังกัด สพท. เขต.....



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	✓				
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๙๖.๐๖ คะแนน

- ✓ ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-ไม่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชำฉ้อพัฒนาคุณ
อ.ชำฉ้อ อ.เขาชะเมา จ.ระยอง



ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ จากผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากโครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งโรงเรียนได้ทำต่อเนื่องเป็นปีที่ ๕ แล้ว โดยมีการปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับบริบท ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน โดยเป็นโครงการที่มีการดำเนินการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ผู้เรียนปฏิบัติ ภายใต้กิจกรรมสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ หมูหลุมพอเพียง ปุ๋ยหมักชีวภาพ เรือนเพาะชำ น้ำหมักจุลินทรีย์ กล้วย กล้วย กล้วย เส้นทางต้มยำทำเครื่องแกง และ ผักสวนครัวรั้วกินได้ ลูกปลูกให้แม่เหลือเผื่อแม่ชุมชน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เป็นผู้บำเพ็ญตนบำเพ็ญประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากโครงการ อย.น้อย โครงการอนามัยโรงเรียน และโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการกิจกรรม Y.C เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติโดยภาพรวมยังไม่ดี และเมื่อแยกคะแนนเฉลี่ยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า คะแนนเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังสูงไม่เท่าค่าเฉลี่ยของจังหวัด และของประเทศ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนการทดสอบระดับชาติลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับต่ำ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ครูตรงตามวิชาเอก และมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมมีความสนใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาพิจารณาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น รวมทั้งโรงเรียนต้องเพิ่มทักษะให้กับครูเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมด้วยตนเองมากขึ้นอีกทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม ทั้งจากแบบทดสอบระดับชาติ ทั้งจากเว็บไซต์ต่างๆมาให้ผู้เรียนฝึกฝนโดยเน้นตั้งแต่การตีความจากโจทย์ให้ถูกต้องและเน้นให้ผู้เรียนใช้วิธีการหาคำตอบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น



การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการค่อนข้างน้อย และการจัดการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับการวัดและประเมินผล ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในการบันทึกผลหลังการสอนของครูบางส่วนยังขาดความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานในหลักสูตร ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการ และกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในทุกขั้นตอน ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะด้านพลังความเข้มแข็งในการบริหารให้เกิดขึ้น ในระบบโดยเน้นความพอดี พอประมาณ หลีกเลี่ยงผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับความรู้และหลักคุณธรรม ซึ่งเป็นรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องสำหรับวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ที่เน้นให้สังคมมีความสามัคคีมีส่วนร่วมในการรักษาสมดุการดำเนินวิถีชีวิต เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสรรสร้างวิธีพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่าง หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนา กระบวนการ การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำหนดแผนกลยุทธ์ยังไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร การจัดแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดทำแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยังขาดความสมบูรณ์ในด้านองค์ประกอบที่เป็นเอกภาพในการ เชื่อมโยงสาระจากวิสัยทัศน์ สู่พันธกิจ และแผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย/โครงการ และกิจกรรม เป้าหมายที่กำหนดยังขาดความชัดเจน ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ อีกประการ การกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ในการวัดและประเมินงานโครงการ/กิจกรรมยังไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมที่ กำหนดขึ้นตามวัตถุประสงค์ การจัดทำทะเบียนสื่อและการจัดระบบบริการสื่อยังขาดความเชื่อมโยงไปสู่การ ควบคุม กำกับทั้งด้านความสะอาด การค้นหา การจัดหา

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

โรงเรียนเข้าชื่อพิชิตาคมได้พัฒนาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยทางโรงเรียนจะเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริการชุมชน โรงเรียนได้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน การแข่งขันกีฬานักเรียนในตำบลเข้า ชื่อกีฬาหน่วยงาน การประชุมผู้บริหาร การจัดประชุม สัมมนาจากหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชน เป็นต้น ซึ่งผลการ ประเมินตนเองในภาพรวม ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนควรเพิ่มให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น

๔. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๕. นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกรายวิชา

๒. ขาดงบประมาณในการจ้างครูสอนต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาหรือใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร



โรงเรียนชำส้อพิทยาคม
อ.ชำส้อ อ.เขาชะเมา จ.ระยอง

ภาคผนวก



รายชื่อคณะกรรมการประเมิน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุรชาติ มานิตย์	ที่ปรึกษา
๒	นายสมคิด ตีร์รัมย์	ที่ปรึกษา
๓	นายทวิสิทธิ์ อิศรเดช	ประธานกรรมการ
๔	นายสรชัย เจริญพงศ์	กรรมการ
๕	นางเกาวรรณ อัมระนันท์	กรรมการ
๖	นางอัจฉรา เงินราษฎร์	กรรมการ
๗	นางสุรีพร บุญศรี	กรรมการ
๘	นายฉลาด สมพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าประเมิน